

Nombre del niño: _____ Fecha: Inicial _____ Otoño _____ Invierno _____ Primavera (año fiscal) _____

Marque con un círculo la respuesta que mejor se ajuste a su hijo(a).
Maestros - proporcionen ejemplos para dar mayor claridad a las familias

Social-emocional

1. Cuando se ocupa de sus propias necesidades, su hijo(a): (1c)
 - A. Busca hacer las cosas por sí mismo(a): Intenta la tarea o empieza pero necesita el apoyo de un adulto
 - B. Demuestra confianza en la satisfacción de las necesidades básicas: Se lava las manos, usa el baño de forma independiente, se quita el abrigo
 - C. Asume la responsabilidad de su bienestar: Cuida de sus pertenencias, completa las tareas de principio a fin
2. Cuando se separa de los padres/tutores, su hijo(a): (2a)
 - A. Se separa mientras necesita el apoyo de un adulto de confianza
 - B. Se separa sin angustia y se relaciona con adultos de confianza
 - C. Ve a otros adultos como recursos y comparte intereses mutuos: Habla a cerca de sus mascotas, juega con ellas o pide jugar

Física

3. Cuando se desplaza, su hijo(a) puede: (4)
 - A. Empujar un juguete para montar con los pies mientras se dirige; camina en dirección contraria
 - B. Montar en triciclo utilizando los pedales; subir/bajar las escaleras alternando los pies; sube a los juegos infantiles, corre
 - C. Corre con soltura y rapidez durante los cambios de dirección. Salta y gira con facilidad
4. Cuando utiliza pelotas u objetos similares, su hijo(a): (6)
 - A. Lanza una pelota empujándola con las dos manos; pateo una pelota detenida
 - B. Lanza una pelota; atrapa una pelota lanzada contra el cuerpo, pateo la pelota hacia adelante pisando o corriendo hacia ella
 - C. Atrapa el balón con las manos; rebota y atrapa, pateo el balón en movimiento mientras corre

Lenguaje

5. Cuando habla, su hijo(a): (9b)
 - A. Utiliza unas pocas palabras y sonidos similares a las palabras; personas conocidas lo comprenden
 - B. La mayoría de la gente lo comprende; es posible que pronuncie de manera incorrecta palabras nuevas, largas o inusuales
 - C. Pronuncia palabras largas e inusuales y utiliza palabras y frases más largas y complejas; casi siempre es entendido por los compañeros y los adultos.
6. Al compartir su experiencia sobre otro tiempo o lugar, su hijo(a): (9d)
 - A. Cuenta historias sencillas sobre objetos, acontecimientos y personas no presentes; carece de muchos detalles: principio, parte central y final.
 - B. Cuenta historias sobre otros tiempos y/o lugares que tienen un orden lógico e incluyen detalles importantes.
 - C. Cuenta historias elaboradas que se refieren a otros tiempos y lugares: incluye el quién, el qué, el cuándo y el por qué.

Cognitivo

7. Cuando juega con su hijo(a), él/ella: (11e)
 - A. Imita a otros utilizando objetos
 - B. Utiliza la creatividad y la imaginación durante el juego y las tareas rutinarias
 - C. Cambia los planes si se piensa o se propone una mejor idea
8. Cuando juega con su hijo(a) (12b)
 - A. Busca a una persona conocida cuando se le nombra; relaciona los objetos con los acontecimientos
 - B. Recuerda la secuencia de rutinas/experiencias personales con apoyo: secarse las manos después de lavarse, cepillarse los dientes antes de acostarse
 - C. Hace uso de experiencias cotidianas en una situación similar: proporciona el número correcto de lápices de colores a sus amigos, o juega a parar y avanzar mientras va en bicicleta
 - D. Crea una nueva idea basada en algo que ha aprendido y la aplica de forma novedosa; escribe su nombre en los objetos para que todos sepan que son suyos

Alfabetización

9. Cuando lee con su hijo(a), él/ella: (18a)
 - A. Pone en práctica el lenguaje del libro
 - B. Formula y responde preguntas sobre la historia
 - C. Habla de la historia, compartiendo acontecimientos, problemas y soluciones
10. Cuando su hijo(a) mira un libro (18b)
 - A. Simula que se lee un libro conocido mientras se nombra o describe lo que hay en la página
 - B. Simula que lee mientras utiliza algún lenguaje del texto y las imágenes en orden de los acontecimientos
 - C. Simula que lee, recitando un lenguaje que coincide con el texto de cada página y utilizando tonos y voces similares a los de la lectura para cada personaje

Matemáticas

11. Cuando se le pide que siga órdenes relacionadas con la posición, su hijo(a): (21a)
 - A. Sigue instrucciones sencillas relacionadas con "en", "sobre", "arriba" y "abajo"
 - B. Sigue indicaciones sencillas relacionadas con al lado, entre, junto a
 - C. Utiliza y sigue palabras relacionadas con la posición para la ubicación, la dirección o la distancia: detrás, hacia atrás, junto a (la silla)
12. Cuando habla con su hijo(a), él/ella puede comparar y medir el tiempo: (22b)
 - A. Sigue una serie de imágenes con el apoyo de un adulto (Responde a preguntas sobre la rutina; conoce las cosas que ocurren de día y de noche)
 - B. Conoce la secuencia habitual de los acontecimientos diarios básicos; sale al exterior después de comer
 - C. Relaciona el tiempo con las rutinas y los horarios diarios; voy a la guardería todas las mañanas antes del colegio.